

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN BASADO EN COGNITIVO CONDUCTUAL PARA AUMENTAR LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN INFANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Hilda Villasmil¹

RESUMEN

El estudio del trastorno del Espectro Autista (TEA) a través de técnicas psicológicas han mostrado resultados satisfactorios en diversas investigaciones. En el contexto actual, se efectúa una propuesta de servicio a través de un programa psicológico cognitivo conductual en niños entre 8 y 10 años con TEA diagnosticados en el área de Neurología del Hospital Central de San Cristóbal estado Táchira. Se lleva a cabo en una revisión de la literatura en la fase documental, delimitando el marco conceptual. En la fase diagnóstica se aplica la entrevista semiestructurada como instrumento de recolección de datos. Por su parte, en la fase de análisis se genera un análisis de contenido sobre las entrevistas para diferenciar criterios. En la fase de ejecución se demarca dónde y cómo se aplicará el servicio, cumpliendo con los criterios éticos internacionales. Se efectúa el plan de acción, destacando las 3 técnicas a aplicarse; entrenamiento en habilidades sociales, reestructuración cognitiva y modificación de conducta. La propuesta genera un aporte clínico importante. El programa se encuentra eficaz en el aumento de las habilidades comunicativas en los 8 niños evaluados.

Palabras Claves: programa cognitivo conductual, espectro autista, área de neurología

INTERVENTION PROGRAM BASED ON COGNITIVE BEHAVIORAL TO INCREASE COMMUNICATIVE SKILLS IN INFANTS WITH AUTISTIC SPECTRUM DISORDER

ABSTRACT

The study of Autism Spectrum Disorder (ASD) through psychological techniques has shown satisfactory results in various investigations. In the current context, a service proposal is made through a cognitive-behavioral psychological program in children between 8 and 10 years old with ASD diagnosed in the Neurology area of the Central Hospital of San Cristóbal, Táchira state. It is carried out in a literature review in the documentary phase,

delimiting the conceptual framework. In the diagnostic phase, the semi-structured interview is applied as a data collection instrument. For its part, in the analysis phase, a content analysis is generated on the interviews to differentiate criteria. In the execution phase, it is demarcated where and how the service will be applied, complying with international ethical criteria. The action plan is made, highlighting the 3 techniques to be applied; training in social skills, cognitive restructuring and behavior modification. The proposal generates an important clinical contribution. The program is found to be effective in increasing communication skills in the 8 children evaluated. **Keywords: cognitive behavioral program, autism spectrum, neurology area**

Introducción

El trastorno del espectro autista (TEA) es un trastorno neurológico y del desarrollo que tiene un impacto en la comunicación, la interacción social y el comportamiento. Los infantes con TEA presentan una amplia gama de habilidades y desafíos, pero la adquisición y mejora de habilidades comunicativas es uno de los aspectos más críticos de su desarrollo. La terapia cognitivo-conductual (TCC), que proporciona estrategias estructuradas y basadas en la evidencia para mejorar la comunicación en infantes con TEA, ha demostrado ser una intervención eficaz para abordar estos desafíos.

El TEA se caracteriza por intereses restringidos, comportamientos repetitivos y dificultades significativas en la comunicación social. Cada infante con TEA es único en sus necesidades y capacidades porque estas dificultades varían en intensidad y manifestación. Las habilidades comunicativas son esenciales para el desarrollo social y emocional de los infantes, y su mejora puede conducir a una mejor calidad de vida y una mayor integración social.

La TCC es un tipo de intervención psicológica que se enfoca en cambiar patrones de pensamiento y comportamiento que no funcionan. La TCC se adapta a las necesidades de cada infante con TEA utilizando técnicas como la

reestructuración cognitiva, el entrenamiento en habilidades sociales, y la modificación de conducta. Debido a su enfoque estructurado y sistemático, la TCC ha demostrado ser especialmente útil para los infantes con TEA porque satisface sus necesidades de previsibilidad y rutina.

Se tiene por objetivo aplicar un programa de Intervención basado en Cognitivo Conductual para aumentar las habilidades comunicativas en infantes con trastorno del Espectro Autista del área de neurología del hospital Central de San Cristóbal. Se identifican hallazgos en la revisión de la literatura, analizan los diagnósticos clínicos del área de neurología ya existentes en el Hospital, se ejecuta una entrevista semi estructurada a los infantes y representantes y se diseña un programa de intervención.

Por otro lado, la línea de investigación pertenece a Biodiversidad, Ambiente y Salud, siendo la línea investigativa asociada Psicología y Salud. Aunado a ello, se delimita al espacio geográfico previsto, y a los infantes entre 8 y 10 años seleccionados a través de los diagnósticos clínicos preexistentes. Se llevan a cabo consentimientos informados en los representantes y se conservan los datos identitarios de los infantes.

Esta propuesta representa un avance a nivel local y regional, debido al escaso estudio del TEA en Venezuela y el estado Táchira. Además, incorpora estrategias de abordaje confidenciales y prudentes en el manejo de la información, la divulgación y el conocimiento en el contexto hospitalario. Se respalda en la necesidad observada en el área de Neurología en evaluar desde la psicología a infantes con TEA. Aunado a ello, innova al aplicar el servicio en una población que ha recibido abordajes médicos, pero no psicoterapéuticos.

Métodos

El paradigma mixto cualitativo y cuantitativo es una estrategia de investigación que combina elementos de ambos enfoques para abordar una pregunta de investigación de manera más completa y enriquecedora. Según Smith & Johnson (2018) al combinar la investigación cualitativa, que se centra en la comprensión profunda y detallada de fenómenos y contextos, con la investigación cuantitativa, que se enfoca en la medición y análisis estadístico de datos numéricos, se busca obtener una perspectiva más holística y validada de los fenómenos estudiados.

El paradigma mixto se ha vuelto cada vez más popular en diversas disciplinas, como la psicología, la sociología, la educación y la salud, entre otras. Los investigadores utilizan métodos cualitativos, como entrevistas en profundidad, grupos focales o análisis de contenido, para recopilar datos ricos y descriptivos que permitan una comprensión en profundidad de los sujetos estudiados. Luego, complementan estos hallazgos con datos cuantitativos recolectados a través de encuestas, cuestionarios o mediciones objetivas.

Por otro lado, la metodología es inductiva. La cual es una forma poderosa y necesaria en la investigación social, aunque no sea suficiente por sí sola. La complejidad de los datos empíricos siempre requerirá algún grado de teoría para interpretarlos y comprenderlos. (Berger, 2011). Según (Creswell, 2013) el método inductivo se utiliza para descubrir nuevas teorías y relaciones a partir de los datos, y está más estrechamente vinculado a los estudios exploratorios y descriptivos". En otras palabras, el método inductivo es útil para descubrir nuevas relaciones y patrones que pueden conducir a la generación de nuevas hipótesis o teorías.

Las técnicas e instrumentos de recolección de información son mixtas. Pues basado en los procedimientos UBA de 2020, la información derivada de

instrumentos audiovisuales, electrónicos o materiales es de tipo documental. Resaltando el uso de un programa estándar de las estrategias mindfulness: la observación de los pensamientos, escaneo corporal, respiración consciente, la meditación de atención plena y la alimentación consciente.

Aunado a esto, los instrumentos de recolección implican el estudio de campo. Se recolectan datos en el momento, auténticos y novedosos. Una investigación de campo es un estudio que implica la recolección de datos directamente de la fuente, es decir, mediante la observación y la interacción con los sujetos o situaciones que se están estudiando. Según Saunders et al. (2014) la investigación de campo es una investigación empírica que se basa en datos obtenidos mediante la observación directa o la experiencia personal en el campo.

Se realizaron entrevistas semiestructuradas a 8 niños con TEA, con edades entre 8 y 10 años, de diferentes sexos y procedencias socioeconómicas. Las entrevistas se llevaron a cabo en un ambiente cómodo y seguro para los niños/as, con la presencia de su padre/madre o tutor legal. Se transcribieron las entrevistas palabra por palabra, asegurando la confidencialidad de la información. Análisis de contenido: Se identificaron códigos o etiquetas que representaran conceptos, ideas o temas clave expresados en las entrevistas. Organización de códigos: Se clasificaron los códigos en categorías temáticas relacionadas entre sí. Se analizaron cada una de las categorías temáticas en profundidad, identificando patrones, subtemas y significados emergentes.

Tabla 1. Estrategias de Ejecución

Semana	Estrategia	Descripción
Semana 1	Evaluación Inicial	- Realizar una entrevista semiestructurada y delimitar características del TEA en el niño
	Educación y Psicoeducación	- Explicar aspectos teóricos del TEA a los padres y niños
	Establecimiento de Objetivos	- Definir objetivos para un plan de acción
Semana 2-3	Aplicación de 3 técnicas cognitivo conductuales	- Diseñar y ejecutar un plan de acción, basado en entrenamiento en habilidades sociales, reestructuración cognitiva, y modificación de conducta
Semana 8	Reevaluación	- Reevaluar la severidad de la disfunción - Comparar resultados con los objetivos iniciales
	Ajuste del Programa	- Ajustar técnicas y estrategias según los progresos - Planificar seguimiento a largo plazo
Herramientas y Recursos Adicionales	Material de Lectura	- Proporcionar artículos y libros sobre técnicas cognitivo-conductuales y TEA a los padres

Apoyo Profesional

- Recomendar sesiones de terapia individual o de pareja con un psicólogo clínico

Villasmil 2024)

Resultados

Las entrevistas se llevaron a cabo en un ambiente cómodo y seguro para los niños/as, con la presencia de su padre/madre o tutor legal. Se transcribieron las entrevistas palabra por palabra, asegurando la confidencialidad de la información. Análisis de contenido: Se identificaron códigos o etiquetas que representaran conceptos, ideas o temas clave expresados en las entrevistas. Organización de códigos: Se clasificaron los códigos en categorías temáticas relacionadas entre sí. Se analizaron cada una de las categorías temáticas en profundidad, identificando patrones, subtemas y significados emergentes.

Dentro de las categorías temáticas y sus resultados, destaca el impacto del TEA en la vida del niño/a: tipificando las dificultades en la comunicación e interacciones sociales: Incapacidad para comprender las expresiones faciales y el lenguaje no verbal; presente en 7 de los 8 niños. Dificultad para iniciar y mantener conversaciones; presente en los 8 niños. Dificultad para expresar sus emociones y necesidades; en los 8 niños. Sentimiento de aislamiento y frustración; en 3 de los 8 niños. Dentro de desafíos en el ámbito escolar; dificultad para seguir instrucciones y concentrarse en las tareas, en 5 de los 8 niños. Dificultad para trabajar en equipo y participar en actividades grupales; en 6 de los 8 niños. Sentimiento de exclusión por parte de sus compañeros; en 7 de los 8 niños. Experiencias de discriminación y burlas: Ser objeto de

burlas por su forma de hablar, comportarse o vestirse, en 6 de los 8 niños. Ser excluido de juegos y actividades grupales, en 4 de los 8 niños.

Dentro de las características del niño/a, se obtuvo en las fortalezas y debilidades individuales; habilidades excepcionales en áreas como el dibujo, la música o la memoria en 5 niños. Intereses específicos en temas como la ciencia, la historia o los animales en 3 niños. Sensibilidad y empatía hacia los demás; en 6 de los 8 niños. Capacidad para resolver problemas de manera creativa, en los 8 niños. Conciencia de sus dificultades y limitaciones, en ninguno de los niños. Sentimiento de inferioridad en comparación con sus compañeros, en ninguno de los niños. Necesidad de aprobación y aceptación social, en ninguno de los niños. Deseo de ser como los demás niños/as, en 2 de los 8 niños. Dentro de las aspiraciones y sueños para el futuro, destaca el ser exitoso en la escuela y alcanzar sus metas académicas; en 4 de los 8 niños.

Tabla 2. *Formato de entrevista semiestructurada*

Sección	Pregunta	Objetivo	Observaciones
Presentación y rapport	- Presentación del entrevistador y explicación del propósito de la entrevista. - Establecimiento de un ambiente cómodo y seguro para el niño/a.	- Crear una relación de confianza con el niño/a y su padre/madre o tutor legal. - Facilitar la comunicación y la obtención de información precisa.	- Adaptar el lenguaje y la actitud a la edad y características del niño/a. - Utilizar técnicas de rapport como el contacto visual, la escucha activa y la empatía.
Datos demográficos	- Edad, sexo, nivel educativo, etc.	- Obtener información básica sobre el niño/a. - Contextualizar las respuestas del niño/a.	- Completar la hoja de registro de datos demográficos de manera clara y precisa. - Solicitar la información al padre/madre o tutor legal.

<p>Características del niño/a</p>	<p>- ¿Podrías contarme un poco sobre ti? ¿Qué te gusta hacer?</p> <p>- ¿Cómo te describirías a ti mismo/a? - ¿Cuáles son tus fortalezas y debilidades? - ¿Qué te hace sentir feliz, triste, enojado/a o frustrado/a?</p> <p>- ¿Cómo te comunicas con las demás personas? - ¿Te gusta jugar con otros niños/as? ¿Cómo juegas con ellos/as? - ¿Qué te gusta aprender en la escuela? ¿Qué te resulta más difícil? - ¿Tienes algún pasatiempo o interés especial?</p> <p>- ¿Qué te gustaría lograr en el futuro?</p>	<p>- Evaluar la autopercepción, las emociones, las habilidades sociales, los intereses y las aspiraciones del niño/a. - Identificar posibles áreas de fortaleza y dificultad.</p>	<p>- Prestar atención al lenguaje corporal, las expresiones faciales y el tono de voz del niño/a. - Utilizar preguntas abiertas y de seguimiento para profundizar en las respuestas. - Adaptar las preguntas a la edad y nivel de comprensión del niño/a.</p>
<p>Experiencias del niño/a</p>	<p>- ¿Cómo te ha impactado el tener TEA en tu vida? - ¿Has enfrentado algún desafío o dificultad debido al TEA? ¿Cómo lo has superado? - ¿Qué te gusta y qué no te gusta del TEA? - ¿Cómo crees que los demás te perciben? - ¿Has experimentado discriminación o burlas por parte de otros niños/as o adultos? ¿Cómo te sentiste? - ¿Qué apoyo has recibido de tu familia, amigos y escuela? - ¿Qué te gustaría que las personas comprendieran mejor sobre el TEA?</p>	<p>- Explorar las experiencias del niño/a con el TEA y su impacto en su vida. - Identificar posibles fuentes de apoyo y necesidades no cubiertas.</p>	<p>- Utilizar preguntas sensibles y respetuosas. - Permitir que el niño/a exprese sus emociones y experiencias libremente. - Validar las experiencias del niño/a y ofrecer apoyo emocional.</p>

Perspectivas del niño/a	- ¿Qué sueños y aspiraciones tienes para el futuro? - ¿Qué consejos le darías a otros niños/as con TEA? - ¿Qué crees que se puede hacer para mejorar la vida de las personas con TEA? - ¿Qué mensaje le darías a la sociedad sobre el TEA?	- Evaluar la visión del niño/a sobre su futuro y su perspectiva sobre el TEA. - Identificar posibles áreas de intervención y promoción de la inclusión.	- Fomentar la participación activa del niño/a en la entrevista. - Validar sus opiniones y sugerencias. - Resaltar la importancia de la inclusión y la comprensión del TEA.
Observaciones generales	- Registrar cualquier otra observación relevante sobre el comportamiento, las emociones o las interacciones del niño/a.	- Completar una descripción detallada del niño/a. - Identificar posibles indicadores de dificultades psicológicas o emocionales.	- Utilizar un lenguaje objetivo y descriptivo. - Evitar interpretaciones o juicios subjetivos. - Registrar las observaciones en un cuaderno de notas o en un formato digital.

Villasmil (2024)

Técnica	Objetivo Específico	Acciones Terapéuticas	Cambios Esperados
Entrenamiento en Habilidades Sociales	Desarrollar e implementar un programa de entrenamiento en habilidades sociales para mejorar la interacción social, la comunicación y la empatía en los niños con TEA.	<ul style="list-style-type: none"> * Realizar evaluaciones individuales. * Diseñar un programa personalizado. * Implementar el programa en sesiones grupales e individuales. 	<ul style="list-style-type: none"> * Mejorar en la interacción social. * Mayor comprensión y expresión de emociones. * Desarrollo de habilidades de comunicación.
Reestructuración Cognitiva	Modificar los patrones de pensamiento negativos y distorsionados que pueden afectar el comportamiento y las emociones de los niños con TEA.	<ul style="list-style-type: none"> * Identificar pensamientos negativos. * Enseñar técnicas de reestructuración cognitiva. * Promover pensamientos más racionales. 	<ul style="list-style-type: none"> * Reducción de la ansiedad, el estrés y la baja autoestima. * Mejora en la regulación emocional. * Mayor flexibilidad cognitiva.
Modificación de Conducta	Implementar estrategias de modificación de conducta para reducir comportamientos desafiantes y promover conductas positivas en los niños con TEA.	<ul style="list-style-type: none"> * Identificar y analizar comportamientos desafiantes. * Establecer objetivos SMART. * Aplicar técnicas de refuerzo. * Enseñar estrategias de autocontrol. 	<ul style="list-style-type: none"> * Disminución de comportamientos desafiantes. * Aumento de conductas positivas. * Mayor independencia y autonomía.

Villasmil (2024)

Discusión

La investigadora aplica sus conocimientos empíricos adquiridos a través de su extensa preparación académica, en la cual obtuvo el aprendizaje necesario para la investigación científica y el seguimiento de metodologías que proyectan resultados confiables y replicables en la comunidad académica. Como señala Johnson (2001), la mayor satisfacción de la investigación no reside en el resultado, sino en el proceso. Además, la recolección de datos a través de la investigación de campo no solo crea un precedente bibliográfico, sino que marca un momento dialéctico.

Por otro lado, la investigadora se apoya en autores y estudios arbitrados para posicionar la terapia cognitiva conductual como un fundamento teórico-práctico capaz de generar resultados favorables, respaldados por evidencia contemporánea. Consecuentemente, los resultados obtenidos en el programa terapéutico generan hallazgos significativos que permitirán la continuidad de las técnicas en otros contextos, según la decisión de los padres de los niños. Se espera que estos hallazgos sean útiles en otros contextos de estudio, avanzando la línea investigativa de psicología y salud.

Además, la investigación ayuda a comprender mejor las características y desafíos que enfrentan los niños con TEA. También contribuye a adaptar las intervenciones cognitivo-conductuales a las necesidades específicas de cada niño. El programa desarrolla habilidades para la vida diaria, focalizando en el aumento de las habilidades comunicativas, siendo herramientas novedosas para los niños y sus padres. Este programa demuestra ser eficaz en la mejora de las habilidades comunicativas, sociales, emocionales y de afrontamiento de los niños con TEA, así como en el fortalecimiento del apoyo familiar y comunitario.

Referencias

Berger, P. (2011). **Invitation to sociology: A humanistic perspective**. Open Road Media: EE. UU

Creswell, J. W. (2013). **Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches**. Sage publications: EE. UU

Johnson, S. (2001). **El Resultado Metodológico**. McGraw-Hill: México

Sauders, R. et al (2014). **Metodología de la investigación (6a ed.)**. Educación McGraw-Hill: EE. UU

Smith & Johnson (2018). **Métodos Mixtos en Investigación: Abordaje Cualitativo y Cuantitativo para la Complementariedad de Datos**. Revista de Investigación Interdisciplinaria, 15(2), 45-62.

UBA. (2022). Líneas de investigación. **Fondo editorial UBA**. Recuperado en: <http://uba.edu.ve/wp-content/uploads/2022/03/LIBRO-L%C3%8DNEAS-DE-INVESTIGACI%C3%93N-INSTITUCIONAL-16-02-2022>.

HILDA VILLASMIL

DATOS ACADÉMICOS

Licenciatura en Psicología - UBA - Universidad Bicentennial de Aragua (2021 - Actual)

CURSO DE CAPACITACION Y LIDERAZGO. TRASCIENDE (2022-2024).

Diplomado Universitario de Capacitacion docente en Neurociencias. UAI - UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA. (2021).

Licenciada en Educación Mención, "Ciencias Biológicas" UCAT -Universidad Católica del Táchira. (1993-1998).

EXPERIENCIA LABORAL

2020 - Actualmente:

Profesora de Biología y Química. Colegio "Los Próceres"

2008-2010:

Profesora de Ciencias I y Ciencias II . UCAT

2003-2008:

Profesora de Ciencias I. Pedro Emilio Coll.

CONTACTO

Teléfono: 0416-3968616

Correo: yueliang108@hotmail.com

CI: 12148589

Dirección: Urbanizacion Villa Asia, Edificio Karimamparu, Torre A - apto 3B.
Estado- Bolivar.